

ПРИНЯТО
на Педагогического совета
МАДОУ
Бакалинский детский сад
«Радуга»
Протокол № 1
от 16 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
Бакалинский детский сад
«Радуга»
А.Х. Гарейшина
Приказ № 35
от 16 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
(законных представителей)
воспитанников
МАДОУ Бакалинский детский
сад «Радуга»
Протокол № 1
от 16 08 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Бакалинский детский сад «Радуга» муниципального района
Бакалинский район Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	4
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	6
Пояснительная записка	6
Планируемые результаты реализации программы	6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
Пояснительная записка	6
Планируемые результаты реализации вариативной части программы	8
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	11
Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
Способы и направления поддержки детской инициативы	11
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	11
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	11
Содержание КРР на уровне ДО	12
Федеральная рабочая программа воспитания	12
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	12
Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	15
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
Способы и направления поддержки детской инициативы	26
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	30
Содержание КРР на уровне ДО	35
Федеральная рабочая программа воспитания	44
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	48
Психолого-педагогические условия реализации ФОП	48

Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	48
Материально-техническое обеспечение ФОП	48
Примерный перечень произведений	48
Кадровые условия реализации ФОП	48
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	48
Федеральный календарный план воспитательной работы	48
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	49
Психолого-педагогические условия реализации ФОП	49
Особенности развивающей предметно-пространственной среды	50
Материально-техническое обеспечение ФОП	56
Примерный перечень произведений	61
Кадровые условия реализации ФОП	65
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	67
Федеральный календарный план воспитательной работы	78

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 1-3

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учредитель: администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан

Полное наименование дошкольного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Бакалинский детский сад «Радуга» муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»

Заведующий: Гарейшина Алина Хатиповна

Адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Бакалы, ул. Красных Партизан, дом 27

Фактический адрес: 452650, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, ул. Красных Партизан, дом 27

Фактический адрес: 452651, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, деревня Сосновка, улица Сосновая, д.35;(корпус 2)

Фактический адрес: 452651, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Новые Балыклы, улица Школьная, д.3.(корпус 3)

Контактный телефон: 83474227330 e-mail:

BakMDOUraduga@yandex.ru сайт: <https://raduga.02edu.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: № ЛО35-01198-02/00172338 от 21 июня 2019 года

Тип - автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад общеразвивающего вида

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим работы: 10.5-часовой при пятидневной неделе

Основными целями МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» на данном этапе являются:

- удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.
- обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» на текущий момент:

- создание условий для полного физического, интеллектуального и личностного развития детей;
- реализация образовательной программы;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;
- объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;
- повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

В МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» 12 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20»;

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Устав МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»;

Программа развития МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО [https://disk.yandex.ru/i/ QATwkSgcg9QA](https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA) стр. 4-5.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО [https://disk.yandex.ru/i/ QATwkSgcg9QA](https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA) стр. 5-17.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО [https://disk.yandex.ru/i/ QATwkSgcg9QA](https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA) стр. 17-20.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей от 3 до 8 лет.

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для

определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

3. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,

- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций. К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;

- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых; К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;

- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;

- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;

- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;

- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;

- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

Педагогическая. диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 8 лет.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице.

По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 20-148.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 148-152.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 152-157.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 157-161.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 161-165.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 165-167.

Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 167-172.

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 172-188.

3.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» области «социально-коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач:

Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

«Социально – коммуникативное развитие»	
Модули	• игровая деятельность • познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности)  общение

Виды детской деятельности, формы работы	Коммуникативная ■ беседы . • педагогические ситуации • праздники/развлечения Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Игровая Творческие игры: режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: ■ дидактические • подвижные
Методы	• беседы на темы основ безопасной жизнедеятельности; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение ситуаций, несущих опасность для жизнедеятельности человека и окружающего мира; • разыгрывание коммуникативных ситуаций;
Интеграция видов деятельности	• Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Двигательная
Способы поддержки детской инициативы	• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
Виды совместной деятельности	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательн	группы
--	--------

ыхотношений не более 40%	Младшая 3 –4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовите льная 6 – 8 лет
Социально – коммуникатив ное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет			
	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»			

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 137-141.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 149-153.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации

является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;
- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры- драматизации;
- игры- инсценировки, игры-этюды;
- игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Утро. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность
Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)	КГН, самообслуживание: понедельник, среда	Ситуативный разговор (ежедневно)
Дидактическая игра (ежедневно)	Закрепление пройденного по образовательным областям (ежедневно)	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика		
Чтение художественной литературы (ежедневно)		
Дежурство (ежедневно)		
Индивидуальная работа на прогулке:		
Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей.		

Рассматривание научно-познавательной литературы и ее обсуждение	Беседа, подражательные движения 1 раз в неделю	Наблюдение 1 раз в неделю
Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.	Обучающие игры 2 раза в неделю	Экспериментирование, исследовательская деятельность 1 раз в неделю
Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю		Конструирование 1 раза в неделю
		Ситуативный разговор, рассказ 2 раза в неделю

Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; Неделя театра
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника; весна; До свидания детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица
Досуги	Папа, мама и я–спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
Акции	«Подари тепло детям», «Сохраним мир птиц», «Посади цветок»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного села; экскурсии в музей, в библиотеку.

Конкурсы	«Символ года», «Конкурс чтецов ко Дню Республики»
-----------------	---

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; 🎬 Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
--------------------------------------	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями,

настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

№	Область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	- Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

2.	Социально – коммуникативное развитие	• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, Республике, стране
3.	Познавательное развитие	• Обращать внимание родителей на возможности . развития ребенка в семье и детском саду. интеллектуального • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности
4.	Речевое развитие	📖 Побуждать поддерживать детское сочинительство. 📖 Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

5.	Художественно – эстетическое развитие	• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
----	--	--

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» функционируют 4 логопедические группы. Учитель-логопед работает ежедневно четыре академических часа, согласно утвержденному графику работы учителя-логопеда.

Основная цель коррекционной работы – устранение речевого дефекта.

Задачи:

- ~ с помощью специальных логопедических приемов осуществлять постановку звуков и уточнять артикуляцию имеющихся звуков;
- ~ выработка правильных артикуляционных навыков;
- ~ развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,
- к снижению скорости и ловкости их выполнения,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает решение следующих задач:

- коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников;
- развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- воспитание стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- интеграцию образовательного процесса в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи воспитанникам по образовательной области «Речевое развитие», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы в логопедическом уголке:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР.

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие воспитанника.

Организация коррекционного процесса включает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания («сетки») занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопедического уголка необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- организация совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники

Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. Перечень коррекционных мероприятий 1. Обследование детей.

2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).
5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
6. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.

10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений. 15. Развитие временных представлений.

Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: на контрольно-диагностических ООД	сентябрь
	По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	май
2. Индивидуальная работа	Оформление индивидуальных речевых карт. Индивидуальная работа с воспитанниками в логопедических уголках. Работа с педагогами групп Работа с родителями воспитанников, посещающих логопедическую группу.	в течение года
3. Работа с документами	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август - сентябрь

Содержание КРР на уровне ДО

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

-определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики; на основании

рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для

преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;

-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися **с ОВЗ и детьми - инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со

сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего

внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может

«проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое,

тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель— обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает

развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты,

пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются

существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет

коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно- следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к

прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются

абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: **«Художественное творчество»**. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию

конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или

названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых

качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей

с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими

здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Групповая работа проводится посредством интегрированной организованной образовательной деятельности с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре учителем–логопедом. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной и проводится ежедневно.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет (1 год обучения)

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
---------------	--

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительноласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). 4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).
---	--

	7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы и зъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сидисидит). 8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах. 9. Усвоение навыков составления короткого рассказа. Формирование правильного звукопроизношения 1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь]. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [л], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.]. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале. Лексические темы: «Игрушки. Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья», «Мой дом», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы» (что из чего сделано)
--	--

II период декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям. 2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: а) продуктами питания; б) растениями; в) различными материалами. 3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на
---	---

	окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навык а согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идеешь-идем). 5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. 7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. Формирование правильного звукопроизношения 1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков. 2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава. 3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. 4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи. Лексические темы: «Зима. Зимние забавы», «Домашние животные и птицы», «Новогодний праздник», «Зимующие
--	--

	птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Наша пища», «Наша армия».
--	---

III период	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи
------------------------------	--

март, апрель, май		1.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - бя, - ье, - ан, - ян-. 3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный). 4.Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий). 5.Уточнение обозначений обобщающих слов. 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: 7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами). 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. 9. Составление разных типов предложений: а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ; в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы). 10.Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. 11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). 12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 13.Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. Формирование правильного звукопроизношения 1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). 2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].
		3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ст...

год обучения)

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных, слов (хлебоборб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетаёт (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации

	действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Формирование правильного звукопроизношения 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. Лексические темы: «Осень ранняя и поздняя», «Деревья и листья», «Овощи - Фрукты», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Человек, органы чувств, эмоции», «Подготовка к зиме (люди, птицы, животные)», », «Дикие животные леса и их детеныши».
--	--

II период декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение
---	--

слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):

7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).

2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].

3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.

4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово,

отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные

	жарких стран», «Инструменты», «Мебель». «День Защитников Отечества», «Транспорт», «Зима» (обобщение)
--	---

III период март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление словантонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). 5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты 1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.
---	--

	3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
--	---

	4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа. Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Наш дом», «Космос», «Сад — огород - лес», «Насекомые», «День Победы», «Школа», «Лето».
--	---

Содержание коррекционно –образовательного процесса в группах с общими нарушениями речевого развития

Цель: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста. **Основные задачи:**

- формирование психологической базы для развития мышления и речи;
- развитие общей и мелкой моторики, сенсорное развитие;
- формирование представлений об окружающем мире.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях осуществления коррекционной работы по развитию речи воспитанников необходимо соблюдение следующих условий:

- группа общеразвивающей направленности формируется из воспитанников 5-8 лет при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте, имеющие нарушения речевого развития: ФФН, ОНР.
- комплектование групп общеразвивающей направленности воспитанников осуществляется на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (договор).
- наполняемость групп общеразвивающей направленности – 14 воспитанников.
- группы общеразвивающей направленности функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей с режимом работы групп общеразвивающей направленности с 8.00 до 18.30
- группы общеразвивающей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом воспитанников и направлением коррекционно-развивающего работы.
- коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели групп общеразвивающей направленности.

- учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия с детьми 2 раза в неделю (в соответствии с циклограммой работы).
- диагностика уровня развития детей в группе общеразвивающей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).
- на должность воспитателя групп общеразвивающей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на коррекционных курсах.
- распорядок дня группы общеразвивающей направленности устанавливается с учётом повышенной . утомляемости воспитанников, необходимых оздоровительных мероприятий.
- образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности осуществляется по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для воспитанников с ОНР» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой, программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН», а также по индивидуальным коррекционным программам, составленным на каждого ребенка.
- организация образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
- организационными формами работы в группе общеразвивающей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также индивидуальные коррекционные занятия.
- занятия проходят в игровой форме, объединяются единой темой и сюжетной линией. В структуру занятия включаются дидактические игры, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от сроков пребывания детей в детском саду и периода обучения. В первой половине учебного года такие занятия проводятся малыми подгруппами (2-3 ребенка), а во второй половине учебного года формируются подгруппы из 5-6 детей.

Для удобства планирования следует ориентироваться на два ведущих компонента в содержании коррекционно-педагогической работы.

- развитие мыслительной деятельности и подготовки к усвоению элементарных математических представлений (сенсорное развитие, совершенствование моторных функций, формирование пространственных ориентировок, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность);

-ознакомление с окружающим миром и развитие речи (обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности);

Учебным планом предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих занятий в неделю. На двух из них преобладает из выше рассмотренных компонентов, на трех решаются преимущественно задачи второго компонента. И в первый и во второй тип занятия входят упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, различных видов восприятия.

Оздоровительные мероприятия в режиме дня для воспитанников коррекционных групп

1). Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности воспитанников регламентируется известными нормативными документами (СанПиН, письмо Минобразования “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”) и реализуется в нескольких аспектах. Прежде всего . – это организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении с обязательным учётом особенностей физической и умственной работоспособности ребёнка в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составляется сетка видов деятельности воспитанников. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания воспитанников на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня. 2). Организация питания воспитанников.

3). Обеспечение психологической безопасности воспитанников во время пребывания их в ДООУ. Цель данного направления в деятельности дошкольного учреждения – не допускать возникновения у детей разного рода психоэмоционального напряжения, каких-либо стрессовых ситуаций, которые могут вызвать психологический дискомфорт у ребёнка 4). Организация профилактической работы включает: профилактическую работу:

по профилактике гриппа и простудных заболеваний

по профилактике отклонений в физическом развитии (в том числе нарушений осанки)

общеоздоровительную работу санитарно-просветительскую работу: с коллективом, с родителями, с воспитанниками. общеоздоровительные мероприятия: формирование культурно-гигиенических навыков систему закаливающих мероприятий витаминизацию блюд оптимизацию двигательной

деятельности воспитанников 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы. цель – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к физическим упражнениям.

6). Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.

7). Формирование у воспитанников осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Становление валеологической компетенции ребёнка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях решается в таких формах работы, как специально организованные занятия логоритмика,

точечный массаж,
дыхательная гимнастика .

гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия и осанки.

массажёры, дидактические игры организацию досуговых мероприятий: тематические праздники, развлечения. **Результаты коррекционной работы**

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией.

Ожидаемые результаты коррекционной работы **Мотивационная готовность к школе.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

Федеральная рабочая программа воспитания

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат *конституционные и национальные* ценности российского общества. Программа воспитания учитывает:

- *конкретные условия, которые создаются в учреждении;*
- *собственную модель организации воспитания дошкольников;*
- *индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;*

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания, представленные в обязательной части Программы

(Стр.184, п. 29.2)

Вариативная часть Цели и задачи воспитания:

Формирование национальной идентичности и воспитание у дошкольников уважения к традиционным ценностям народов Башкортостана, чувства

патриотизма, приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей:

- *создание условий для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, селу, району, Башкортостану, России, планете Земля):*
- *приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, района, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках;*
- *формирование гражданской идентичности: я – башкир, я – башкортостанец я – россиянин;*
- *воспитание уважения к символам республики, таким, как герб, флаг, гимн Башкортостана, к историческим памятникам Республики Башкортостан;*
- *знакомство детей с героями Башкортостана, прославивших республику в дни ВОВ и современное время, воспитывать уважение и чувство благодарности за их поступки на благо Родины, на благо людей;*
- *формирование чувства любви и гордости за свою малую родину.*
- *воспитание чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой Башкортостана;*
- *формирование представлений о России как родной стране и о Башкортостане как своей малой родине;*
- *воспитание гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Башкортостана.*

Социальное направление воспитания

- *формирование представлений о себе, о семье, их дружеских отношениях. - усвоение некоторых слов обращений, принятыми в башкирской семье в*

соответствии с национальными языками народов Башкортостана (бабушка – өләсәе, мама – әсәй, папа – атай, дедушка – олатаы и т.д.

-развитие представлений о том, где работают родители, как важен их труд; - усвоение правил поведения в природе (в лесу, в горах, на реке), воспитание чувства сострадания попавшему в беду, желания прийти ему на помощь;

-сформировать начальные гендерные представления (гендерная идентичность).

Познавательное направление воспитания

- вызвать радость детей от встречи с достопримечательностями родного села, района, города Уфы – столицы Башкортостана, республики в целом; - развитие интереса к памятникам истории, культуры и к природе родного села, родного края;

-расширение знаний детей о людях, которым воздвигнуты памятники.

Мотивировать желание рассказать, рассуждать об их истории и ценности.

- привитие любви к родному краю, к республике.

-содействие развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального и других видов труда, прославившим село, район, Республику Башкортостан.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, водой;

- знакомство детей с традиционными видами спорта, распространенных в Башкортостане, воспитывать в детях волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожими на известных башкирских спортсменов;

- получение первых сведений о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Связать подготовку по туристическим навыкам с программными требованиями по физической подготовке детей.

Трудовое воспитание

-расширение представлений о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развитие чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей; - знакомство и проявление уважения с традиционными видами труда и профессий в Башкортостане –рыбака, пастуха, фермера, народных умельцев – мастеров прикладного искусства.

Этико-эстетическое воспитание

-соблюдение правил башкирского этикета;

-отрицательное отношение к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;

-выражение интереса и любви к башкирской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям «Мирас» и имени Ф. Гаскарова, произведениям художников и писателей;

-проявление своих творческих способностей в кружковой деятельности.

Рабочая программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Задачи приоритетных направлений реализуются в рамках образовательных областей – *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.*

Целевые ориентиры воспитания (см. ФОП, стр.188)

Вариативная часть

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. -проявляет интерес к предметам башкирского быта, в уголке ряжения с увлечением надевает элементы башкирского традиционного костюма; - имеет представление о родном селе, улице, на которой живет; -имеет первые представления о традиционных башкирских народных праздниках.
Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- имеет представления о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, их дружеских отношениях; -знаком с некоторыми словами обращений, принятыми в башкирской семье; -знает, где работают родители, как важен их труд; -знаком с правилами поведения в природе (в лесу, в горах, на реке); -сформированы начальные гендерные представления (гендерная идентичность).

Воспитание в процессе познания (модуль «Хочу всё знать»)	От представлений. - к чувствам	-проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. -имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах башкирского быта: жилище, его устройство, предметы быта. Узнает на картинке и называет жилище, знакомые предметы быта башкирского народа; -испытывает чувство радости и бережного отношения к живой природе (флоре и фауне), узнает на картинке и называет представителей, характерных для Башкортостана; -выражает эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы, -эмоционально отзывчив при восприятии родной природы, ее многообразия и богатства красок. -выражает добрые эмоции к природным достопримечательностям родного края.
Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)	Здоровье	-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на реке, в горах, в лесу).
Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)	Труд	-выражает желание совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями в группе и на участке детского сада, в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.

Этико-эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)	Культура и красота	-эмоционально отзывчивый к красоте, к произведениям народного искусства; - проявляющий желание заниматься художественным творчеством; - эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; -проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. -выражает интерес и любовь к башкирской музыке, песням и танцам.
---	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)</i>	-Патриотизм, - преданность, служение Отечеству	- чтит государственные праздники (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), республиканские праздники (День народного единства (4 ноября), День конституции Республики Башкортостан (11 октября); - испытывает чувство гордости за прославивших родной Башкортостан знаменитых земляках (выдающиеся деятели литературы и искусства: поэтах (М. Карим, З. Биешева и др.), художники (А. Тюлькин и др.), скульпторы (А. Лутфулин др.), летчик-испытатель М. Гареев и др.).
<i>Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»)</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; - доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими

		людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); -уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке; -демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. - принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - оказывает посильную помощь другим людям. -имеет гендерные представления в соответствии с башкирскими традициями; - проявляет любовь и уважение к родителям. (Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и
--	--	--

	.	добрососедства. Сын в башкирской семье – первый помощник отца. Сын учится у отца мужскому ремеслу, мужской твердости. Девочка – первая помощница матери и такая же добрая, нежная и скромная); - имеет понятие о том, что слово «семья» тесно связывает людей одной крови; -гордится историей своей семьи в контексте истории Башкортостана и родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории).
--	---	--

Познавательное - модуль («Хочу все знать»)	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского и башкирского общества; -имеет представления о достопримечательностях родного села, республики в целом; событиях прошлого, об исторических памятниках, музеях, улицах; сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений ; -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; -отмечает красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов, - особенности экосистем родного края («горы», «степь», «река», «лес», «озеро»).
Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)	Здоровье	-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, водой, правилах поведения в природе (на реке, в горах, в лесу) в целях сохранения своего здоровья; -знаком с традиционными видами спорта, распространенных в Башкортостане; -проявляет волевые качества, желание в справедливой победы соревнованиях,

		стремление быть похожим на известных башкирских спортсменов; -имеет первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе.
Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)	Труд	-понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; -расширены представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей; -знаком и уважает традиционные виды труда и профессии в Башкортостане – рыбака, пастуха, фермера, народных умельцев; мастеров прикладного искусства.

Этико-эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)	и Культура красота	-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; -выражает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям, на музыку разного характера. -соблюдает правила башкирского этикета; - отрицательно относится к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого; -выражает интерес и любовь к башкирской музыке, песням и танцам; произведениям художников и писателей; -выражает свои творческие способности в кружковой деятельности.
--	-----------------------------------	---

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 189-191.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 191-193.

Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 193-195.

Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 195-218.

Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 218-219.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 219-233.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 233-235.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Вариативная часть Программы предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,

средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию различных образовательных программ;

учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- 4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

	Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Примерный перечень материалов для центров активности	Групповые комнаты группы Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детские мебельные предметы для предметной деятельности • Книжки, уголки изобразительной деятельности • Уголки изобразительной деятельности • Игрушки белых животных • Рюкзаки, сумки, портфели, чемоданы, коробки, мешочки, игрушки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Приборы, уголки • Конструкторы, разрезные картинки, выкройки, шаблоны • Голоса птиц, насекомых, животных, звуки природы, записи на магнитофон, настольная печать, игральные карты • Различные материалы для моделирования, лепки, логотипирования • Различные виды театров, кукол • Мультипликационные фильмы, фрунтон • Календарь погоды • Плакаты

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства группы	открытые стеллажи для хранения, материалов , ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
центр для сюжетно-ролевых игр группы	для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный и т.д.)
уголок для театрализованных (драматических) игр группы	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух- трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)

	атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких. и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по- каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
центр изобразительного искусства группы	Стол, стулья открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Материалы: все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования

центр мелкой моторики группы (группы раннего и младшего возраста)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для детей младшего среднего и старшего возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
уголок настольных игр группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.)

центр математики группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы . разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п.
центр науки и естествознания группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов Часы песочные наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
центр грамотности и письма (для детей старшей и подготовительны х групп)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты, Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

литературный центр (книжный уголок) группы	Книжный стеллаж (полка) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста) и Наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
спортивный уголок	спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование
место для группового сбора	Магнитная доска Напольный ковер или палас Стулчики для каждого ребенка
место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Стол и стулья на всех детей

Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы		
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы); • к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); • к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; • к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; • к санитарному состоянию и содержанию помещений; • к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.

	Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»		
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Идеальные средства	Материальные средства
		На уровне образовательной деятельности	
		- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; - произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); - средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.);  учебные компьютерные программы по теме;  организующе-координирующая деятельность воспитателя;	- отдельные тексты из учебника, пособий и книг; - отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;  тестовый материал;  средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); - технические средства обучения;  лабораторное оборудование
		 уровень квалификации и внутренней культуры педагога;	
		На уровне предмета	
		- система условных обозначений различных дисциплин; - искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам; - учебные компьютерные программы.	- методические пособия;  дидактические материалы;  методические разработки (рекомендации) по предмету; - книги-первоисточник
		На уровне всего процесса образования	

		• система; ■ кабинеты; • методы обучения; ■ • библиотеки; • столовые, буфеты; • медицинский кабинет; ■ помещения для администрации и педагогов;	
		Технические средства обучения	
		1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.
4 блок	Требования материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	См. «Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»	

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный/Музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных мероприятий
	Групповые помещения группы	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения группы	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,

		оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, фотоаппарат, аудиотека
	Холл и приемные комнаты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения
		социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения группы	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игры, произведения детских писателей, русские народные сказки, фольклорные произведения.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения группы	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холл и приемные комнаты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Функциональное использование помещений

• Вид помещения, функциональное использование	
Групповые комнаты группы Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• е м д п ч д н • н й у • г д и и й д д н И я м А т с о р х « » « и « м к « и « е « о « а • р ь

Примерный перечень произведений

1. Пожарная безопасность •

Баданов М. Костер.

- Барто А. Гроза.
- Бороздин В. Поехали!
- Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым. • Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар.

2. Рассказ о неизвестном герое.

- Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
- Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
- Оленев К. Красная машина.
- Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
- Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
- Распутин В. Костер.
- Смирнов О. Степной пожар.
- Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
- Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
- Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
- Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
- Хоринская Е. Спичка-невеличка
- Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
- Чуковский К. Путаница. • Яковлев Ю. Кто о чем поет?

3. Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина). • «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны». (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова). • «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

3. Правила дорожного движения

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;

- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н.. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

1. «Здоровье и болезнь»

- А. Акулин «Ледоеды»
- В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»
- В. Беспалов «Голубая льдинка»
- С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»

2. «Движение и здоровье»

- стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира
- рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»
- В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»

- С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»

3. «Полезная и вредная пища»

- стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой
- рассказы Н. Коростелева, С. Козлова

4. «Закаливание»

- рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»
- А. Иванова «Как Хома зимой купался»
- стихотворения С. Эйлина, В. Семенова, П. Брешенкова

5. «Культурно-гигиенические навыки»

- стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова
- рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина

6. «Режим и здоровье»

- стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

7. «Спорт и здоровье»

- стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой
- рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина

4.2.5. Кадровые условия реализации ФОП

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного

образования дошкольников. Организация осуществляет организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Примерный режим. и распорядок дня в дошкольных группах

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой, утренний круг	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. - В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	 Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	- Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. - Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	- Образовательная деятельность. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей

13.	Уплотненный полдник	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	■ Совместная деятельность взрослых и детей. ■ Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. ■ Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной

		литературы, поручения и т.д.
--	--	------------------------------

**Организация режима пребывания в ДОУ
детей от 3-4 лет (младшая группа) на
холодное время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные работы с детьми	9.40-10.30
Организованная образовательная деятельность (по средам)	09.50-10.05
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.50
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.50-16.25
Подготовка к полднику	16.25-16.30
Полдник	16.30-16.45

Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.45-17.00
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.30 19.30-20.30
Ночной сон	21.00-7.30

**Организация режима пребывания в ДООУ
детей от 4 до 5 лет (средняя группа) на
холодное время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми,	9.40-10.30
Организованная образовательная деятельность (четверг, пятница)	9.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.55
Прогулка	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.45-16.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

**Организация режима пребывания в ДООУ детей от 5
до 6 лет в старшей (логопедической) группе на
холодное время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (по четвергам)	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

**Организация режима пребывания в ДОУ
детей от 6 до 8 лет в подготовительной (логопедической) группе
на холодное время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (вторник)	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.50
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.50-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

**Организация режима пребывания в ДОУ
детей от 3-4 лет (младшая группа) на
теплое время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика (на свежем воздухе), самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные работы с детьми	9.40-10.30

Организованная образовательная деятельность (по средам)	09.50-10.05
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.45
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.50
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.50-16.25
Подготовка к полднику	16.25-16.30
Полдник	16.30-16.45
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.45-17.00
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома:	18.30-19.30
Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	21.00-7.30

**Организация режима пребывания в ДОУ
детей от 4 до 5 лет (средняя группа) на
теплое время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика (на свежем воздухе), самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50

Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми,	9.40-10.30
Организованная образовательная деятельность (четверг, пятница)	9.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.55
Прогулка	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.45-16.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Организация режима пребывания в ДОУ детей от 5 до 6 лет в старшей (логопедической) группе на теплое время года

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика(на свежем воздухе), самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (по четвергам)	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Организация режима пребывания в ДООУ

**детей от 6 до 8 лет в подготовительной (логопедической) группе
на теплое время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика(на свежем воздухе), самостоятельная деятельность	8.00-8.30

Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (вторник)	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.50
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.50-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. **Познавательное развитие**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. **Речевое развитие**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря; 📺 Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.
- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.
- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно- мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм,

праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

1. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

2. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

3. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;

- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);

- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут; подготовительная группа — 12 минут.

4.Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

5.Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).

Хожение босиком по песку и траве: Все возрастные группы(ежедневно в тёплую погоду).

- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды

детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

4.2.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее

Комплексно-тематическое планирование				
	Тема	Возрастная группа	Мероприятия/события	Неделя
1	Школа и мы	средние, старшие, подготовительные группы	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09.2025 – 05.09.2025
	День знаний	младшие группы	1 сентября: День знаний	
2	Быть грамотным – это важно	все группы	8 сентября: Международный день распространения грамотности	08.09.2025 – 12.09.2025
3	Мы здоровье сбережем	все группы	16 сентября: Всемирный день чистоты	15.09.2025 – 19.09.2025
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	все группы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	22.09.2025 – 26.09.2025

деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

5	Неделя интересных событий	все группы	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 3 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	29.09.2025 – 03.10.2025
6	Осень в Башкортостане	все группы	11 октября: День Республики Башкортостан	06.10.2025 – 10.10.2025
7	Мой папа – самый, самый!	все группы	15 октября: День отца	13.10.2025 – 17.10.2025
8	Мои любимые мультфильмы	все группы	28 октября: Международный день анимации	20.10.2025 – 24.10.2025
9	День народного единства	средние, старшие, подготовительные группы	4 ноября: день народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	27.10.2025 – 10.11.2024
	Я и моя семья	младшие группы		03.11.2025- 07.11.2025
10	Природа родного края	все группы		10.11.2025 – 14.11.2025
11	Всемирный день приветствий	все группы	21 ноября: Всемирный день приветствий	17.11.2025 – 21.11.2025
12	Мамочка – лучик солнца	все группы	26 ноября: День матери	24.11.2025 – 28.11.2025

13	Разноцветные страницы истории	старшие, подготовительные группы	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 4 декабря: День волонтера в России; 8 декабря: Международный день художника	01.12.2025 – 05.12.2025
	Я и мои друзья	младшие группы	3 декабря: Международный день инвалидов;	

14	Моя Родина - Россия	все группы	9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	08.12.2025 – 12.12.2025
15	Обычаи и традиции народов Башкортостана	средние, старшие, подготовительные группы		15.12.2025- 26.12.2025
	Праздники моей семьи	младшие группы		
16	Новый год	все группы	31 декабря: Новый год	29.12.2025 – 30.12.2025
17	В мире вежливых слов	все группы	11 января: Всемирный день «спасибо»	12.01.2026 – 16.01.2026
18	Культура родного края	средние, старшие, подготовительные группы	27 января: День снятия блокады Ленинграда 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	19.01.2026 – 23.01.2026
	Мой дом, мой город	младшие группы		
19	В мире науки	все группы	8 февраля: День российской науки	26.01.2026- 30.01.2026

20	Дорожная азбука	все группы		02.02.2026 – 13.02.2026
21	День защитника Отечества	средние, старшие, подготовительные группы	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.	16.02.2026 – 20.02.2026
	Папины помощники	младшие группы	23 февраля: День защитника Отечества.	
22	Есть такая профессия	все группы		24.02.2026– 27.02.2026
23	8 марта – день особый	все группы	8 марта: Международный женский день	02.03.2026 – 06.03.2026
24	Сбережем родную планету	все группы	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 22 марта: Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	10.03.2026 – 20.03.2026

25	Международный день театра	все группы	27 марта: Всемирный день театра	23.03.2026 – 27.03.2026
26	Наши пернатые друзья	все группы	1 апреля: Международный день птиц	06.04.2026 – 10.04.2026
27	Удивительный мир космоса	средние, старшие, подготовительные группы	12 апреля: День космонавтики	13.04.2026 – 17.04.2026
	В мире сказок	младшие группы	2 апреля: Международный день детской книги	
28	Я хочу быть здоровым	все группы	7 апреля - Всемирный день здоровья	20.04.2026 – 24.04.2026
29	Неделя безопасности	все группы		27.04.2026 – 30.04.2026
30	Весна - красна	все группы	1 мая: Праздник Весны и Труда; 3 мая: День солнца	04.05.2026 – 08.05.2026

31	День Победы	старшие, подготовительные группы	8 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России	12.05.2026 – 15.05.2026
	Моя семья	младшие группы	15 мая: Международный день семьи	
32	Путешествуем по карте	все группы	24 мая: День славянской письменности и культуры	18.05.2026 – 22.05.2026
33	«До свиданья, детский сад»	подготовительные группы		25.05.2026 – 29.05.2026
	Здравствуй, лето!	младшие, средние, старшие группы		
34	Международный день защиты детей «Счастливое детство»	все группы	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	01.06.2026 – 05.06.2026
35	Россия – мы дети твои	подготовительные группы, старшие группы	12 июня: День России	08.06.2026 – 11.06.2026
	Неделя игры и игрушки	младшие, средние группы		
36	Ты, я , он, она – вместе мы друзья	все группы	9 июня: Международный день друзей 22 июня: День памяти и скорби	15.06.2026 – 19.06.2026
37	Неделя здорового питания	все группы		22.06.2026– 26.06.2026
38	Лето красное	все группы		29.06.2026 – 03.07.2026
39	В кругу семьи	все группы	8 июля: День семьи, любви и верности	06.07.2026 – 10.07.2025
40	Прогулки по Уфе	все группы		13.07.2026– 17.07.2026
41	Лето без опасности	все группы		20.07.2026 – 24.07.2026
42	Листая страницы Красной книги	все группы		27.07.2026 – 31.07.2026
43	Хлеб – всему голова			03.08.2026 – 07.08.2026

44	День физкультурника	все группы	12 августа: День физкультурника	10.08.2026 – 14.08.2026
45	Что я знаю о России	все группы	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	17.08.2026 – 21.08.2026
46	День Российского кино	все группы	27 августа: День российского кино.	24.08.2026 – 31.08.2026